



山东力明科技职业学院 高等职业教育质量年度报告(2020)

山东力明科技职业学院

2019年12月25日

山东力明科技职业学院文件

鲁力明院字[2019] 第 51 号

山东力明科技职业学院 高等职业教育质量 2020 年度报告

内容真实性责任声明

学校对 山东力明科技职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2019年12月25日

目录

目录.....	- 3 -
一、学校概况.....	1
1、历史及沿革.....	1
2、办学理念先进，办学定位准确.....	1
二、学生工作.....	3
1、在校生结构及规模.....	3
2、特色校园文化.....	3
3、就业与创业.....	4
三、教学改革.....	5
1、办学规模与条件.....	5
2、专业设置.....	7
3、课程建设.....	7
4、师资队伍.....	8
5、推进数字化校园建设.....	10
6、教育国际化.....	11
7、实践教学.....	12
8、成果显著.....	20
四、产业服务与区域贡献.....	23
1、提升专业服务产业发展能力.....	23
2、创新打造中华国医小博士研学旅行基地.....	27
3、养老培训.....	30
4、落实高职扩招任务.....	32
五、政策保障.....	33
1、师资队伍建设.....	33
2、经费投入.....	35
3、完善质量保障体系.....	36
六、面临挑战与应对.....	39
1、对学校的制度进行完善.....	39
2、师资队伍结构进一步优化.....	39

3、以立德树人为根本，深化教育教学改革	40
4、专业结构有待进一步优化.....	41
表 1 计分卡.....	42
表 2 学生反馈表.....	43
附表：参与各社团的学生人数.....	44
表 3 资源表.....	45
表 4 国际影响表.....	46
表 5 服务贡献表.....	46
表 6 落实政策表.....	48

一、学校概况

1、历史及沿革

学院前身山东中西医结合大学，是全国成立最早、以中西医结合为办学特色的民办高校。创始人王显明教授是我国著名的中西医结合专家、教授，由他组织全国五百余名专家教授编辑出版了全国第一套完整的高等院校中西医结合专业教材，面向全国发行，为国家中西医结合教育事业做出了较大贡献。

办学 30 多年来，学院认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》等文件精神，贯彻教育部等六部委关于医教协同深化临床医学人才培养改革意见《教育部教研〔2014 年 2 号文件〕》，具备良好的人才培养条件，人才培养质量不断提高，办学经验不断丰富。

2、办学理念先进，办学定位准确

学校坚持“以育人为首位，以质量为命脉，以教学为中心，以就业为导向”的办学理念；实施“专家治校、名师执教、人才兴校、特色强校”战略；全面贯彻党的教育方针，走产学结合发展道路，为国家培养了数万余名高素质技能型专门人才。

为给学生创造更加良好的学习生活环境，学院在 2014 年，与泰安市政府签约，建设规划占地 3000 亩的新校区。如今，一期 1267 亩、42 万平方米、58 栋大楼及内部全部配套设施已完成，首批学生已入住，总投资已达 20 亿元。一所全国规模较大、环境较美的民办高校新校区已巍然矗立在

泰山脚下。

与此同时，学校充分整合、利用现有教育资源，积极争取新的资源，加快学科建设、专业建设、人才队伍建设、教学基地建设和实验室建设步伐，加强党的建设和校园文化建设，大力推进学院改革和发展进程。

二、学生工作

1、在校生结构及规模

2018—2019 学年，我院共设有专业 51 个，列入招生的专业为 26 个，目前有在校生的专业 22 个，在校生总数 9707 人。

2、特色校园文化

学院重视“文化育人、文化兴校”，不断加强特色校园文化建设，营造良好的育人环境和氛围，促进专业教育与文化素质养成有机融合，强化对学生综合素质的培养。

(1) 专业教育与文化素质教育相结合。首先通过“引企入校”，开设订单班，建设生产性实训车间以及“企业家进校园”，开展“临床、口腔、护理专业技术大比武等活动，营造了浓厚的职场文化氛围，实现企业文化进校园。

(2) 学院在三大博物馆的基础上，结合瓷版画、古家具、青铜器等 50 余个文化类别，创建了全国最大的校园文化载体之一力明艺术宫，成为加强学生爱国主义教育、陶冶学生情操的重要阵地，也成为传承与弘扬中华优秀传统文化的基地。富有特色。氛围浓厚的大学校园文化已初步形成。

(3) 深入开展品牌特色校园文化活动，营造良好的育人氛围。通过开展“在党旗下成长”、“国旗下的讲话”、“我与祖国共奋进”、“红色经典歌咏会”等主题活动，培养学生坚定的政治信念和忠实的爱国情怀；通过开展“力明好声音”、“校园十佳歌手大赛”、“校园主持人大赛”活动，以及组建“大学生艺术团”、“大学生记者团”、“爱心公益社”、“大学志愿者团”等，提高学生的文化品位与格调；通过“大学生创业论坛”活动，邀请优秀毕业生、创业就业典型到校

开展讲座，引导学生崇尚先进、学习先进、自觉成才，培育学生自主创业的思想观念。此外，学院还通过加强各类学生社团建设，增强学生自我教育、自我管理和自我发展的能力。

2019 年在全省最美大学校园评选中，获得了三等奖、优秀奖和优秀网络人气奖，在全省民办高校中名列前茅。

3、就业与创业

近年来，我院全面贯彻落实国家、省市毕业生就业方针政策，积极应对毕业生就业形势的新变化、新特点，强化就业导向，统筹毕业生顺利入职与长远职业发展，加大开拓创新力度，全面实施就业服务强基工程，精心打造职业指导品牌特色，不断提高毕业生职业能力，毕业生就业工作成效显著。自 2013 年起，学院全面推行了毕业生“多证书”制度，要求毕业生在获得学历证书和职业资格证书的同时，获得顶岗工作经历证书、英语等级证书、计算机等级证书和其他职业技能证书中的至少一种。“多证书”是高端技能型人才知识、能力、素质的体现和证明，特别是职业资格证书和顶岗工作经历证书，是学院毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证，推进了毕业生就业工作的进行。

学院应届毕业生就业率达到 90.98%，应届毕业生本区域就业（环渤海地区，包括山东、河北、北京、天津）37.27%，就业对口率 100%。

毕业生 数(人)	就业数 (人)	就业 率 (%)	本地市 ¹³¹		本省市 ¹³²		其他	
			就业数 (人)	比例(%)	就业数 (人)	比例(%)	就业数 (人)	比例(%)
3291	2994	90.98	48	1.60	1009	33.70	1937	64.70

图 1 应届毕业生就业情况一览表

三、教学改革

1、办学规模与条件

我校办学规模已逐步形成以全日制高职学历教育为主，以继续教育和中外合作办学为补充（有一定数量的中外合作办学项目）的多元化办学格局，全日制在校生达到万人以上。

序号	指标名称	本院校数据	评估指标
1	生师比	16.14	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	35.52	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	25.74	14
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	11468.49	4000
5	生均图书（册/生）	114.29	80
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	21.56	20
7	生均占地面积（平方米/生）	106.23	54
8	生均宿舍面积（平方米/生）	14.15	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	6.44	5.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	34.84	8
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	11.00	10
12	生均年进书量（册）	3.00	3

表格 1. 办学基本条件核心指标一览表

学校通过多方努力，积极争取各方支持，不断改善办学条件。2017年7月19日，山东省卫生计生委和省教育厅联合下发《关于同意济南106医院为山东力明科技职业学院直属附属医院的通知》，这意味着学院酝酿筹备多年的申附工作终于一锤定音，全国第一家民办医科大学直属附属医院

就此诞生！我校将汇集一大批国内外知名专家教授，整合一系列优质医教资源，开创省会济南乃至全省医疗卫生和教育事业发展的新纪元。同时，我校面向社区服务的山东力明学院附属舜耕医院获得批准，作为力明集团可持续发展产业链中又一战略板块落地，标志着我校走出了一条健康可持续发展的产业发展新路，开启了以社区服务为宗旨的“医教融合”新时代，将为国家医药卫生事业发展和高层次医学人才培养发挥更大作用。

我院目前设有专业 51 个，列入当年招生的专业为 30 个，目前有在校生的专业 22 个。在校生总数 9707 人，教师总数 602 人，生师比 16.14:1；专任教师中具有博士、硕士学位教师 165 人，占专任教师总数的 34.88%。学校占地面积 1031159.82 平方米，生均值为 106.23 平方米/生；学生宿舍面积 137333.47 平方米，生均占地面积 14.15 平方米/生，实验实习场所占地面积 62470.33 平方米，生均值 6.44 平方米/生；纸质图书总数 110.94 万册，电子图书 8560GB，生均纸质图书占有量为 114 册/生，其中当年新增图 2.91 万册，生均年进书量为 3 册/生；教学科研仪器设备总值 11132.46 万元，生均值为 11468.49 元/生，其中当年新增仪器设备值 1103.22 万元，所占比例为 11.00%；教学用计算机 3382 台，百名学生拥有 35 台。以上数据显示，我院办学条件符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标》（教发[2004]2 号）要求。

作为省属全日制普通高等学校，学院始终坚持以教学为中心，以服务社会发展需求为宗旨，以促进就业为导向，以高技能型人才培养为目标，努力把学校办成质量优良、特色鲜明、优势明显的高职院校。

2、专业设置

我校重视专业建设工作，淘汰了“进出口”两难的专业，重点建设专业 5 个，中医学、护理、口腔医学、中药、康复治疗技术。我校将进一步确立以中西医结合为特色的医疗和护理专业的中心地位，将护理、中医学、口腔医学、临床医学、针灸推拿等优势专业打造成具有我院特色的专业群。

项目名称	数值
专业设置总数 (个)	51
招生专业数 (个)	30
新增专业数 (个)	2
停招专业数 (个)	21
撤销专业数 (个)	0

表格 2 本学年专业设置及调整情况

3、课程建设

2019 年，学院开设课程 439 门，其中纯理论课程占 14.3%，理论+实践课程占 79.5%，纯实践课程占 6.2%。目前我校已有省级精品课程 5 门，校级精品课程 65 门。

开设课程总数 (门)		439	
专业开设课程情况	其中 (门)	A 类课程数	63
		B 类课程数	349
		C 类课程数	27
	其中 (门)	公共课	20
		专业基础课	226
		专业课	193

表格 3 本学年专业开设课程情况

4、师资队伍

学院共有专任教师 473 人，专任教师中具有博士、硕士学位教师 165 人，占专任教师总数的 34.88%，聘请行业企业高级技术人员、能工巧匠 86 人担任兼职教师；拥有省级教学团队 2 个，省级教学名师一人。

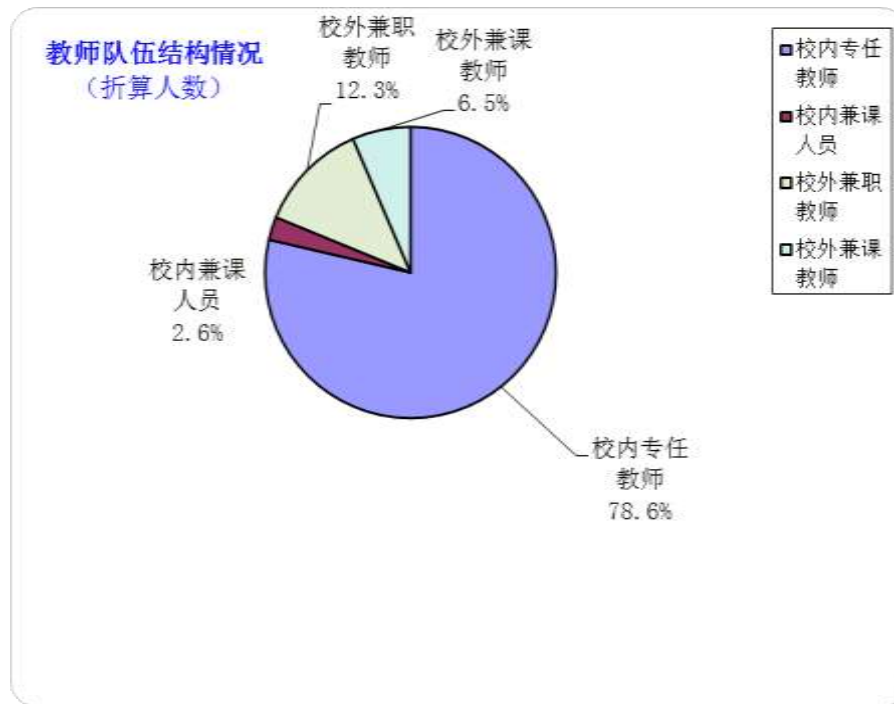


图 2 教师队伍结构情况

近几年，学院一直保持稳定、健康的发展态势。师资队伍发展态势良好，人才队伍的年龄结构、学历结构等不断得到优化，高层次人才引进初见成效，教学团队建设成效显著，队伍建设正在从规模增长型转变为质量提升型发展阶段。

我院专任教师中 35 周岁以下校内专任教师 198 人，36-45 周岁 174 人，45-60 周岁 43 人，60 周岁以上 58 人。我院专任教师中高级职称教师 102 人，中级 173 人，初级 180 人。我院近三年自己培养的中级职称教师已经逐渐成为学校的主力。我院专任教师中硕士以上学位 165 人，占 34.88%，其

中以中青年教师居多,双师素质教师 271 人,占 57.29%。

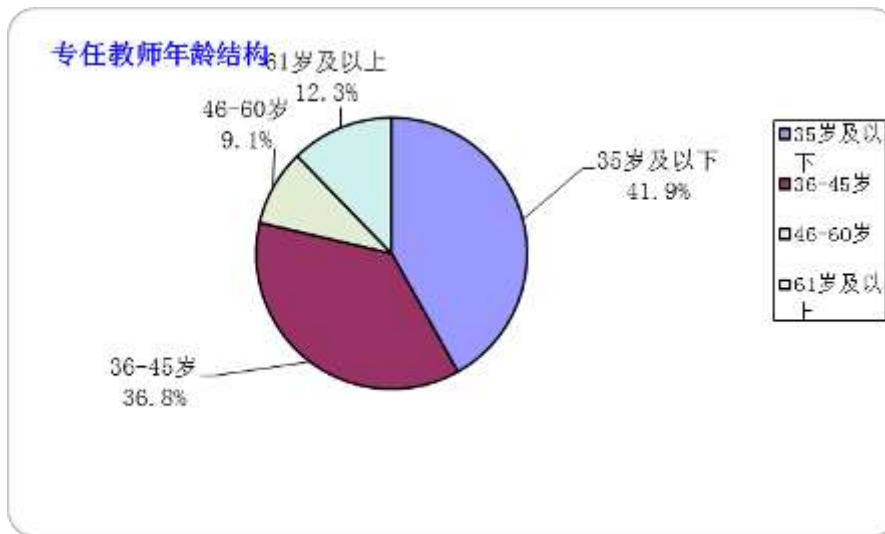


图 3 专任教师年龄结构

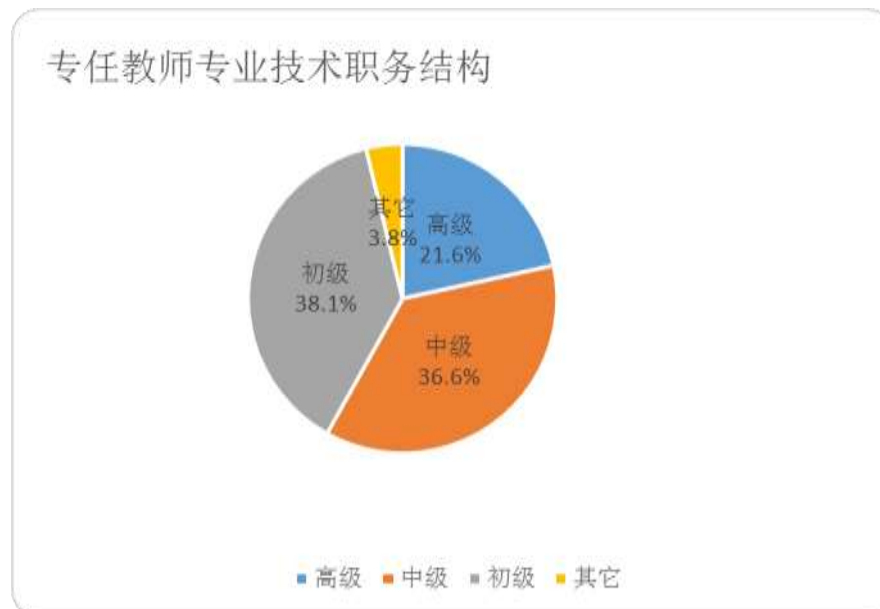


图 4 专任教师专业技术职务结构

学院坚持校内专任与校外兼职教师相结合的方针,各专
业都有计划地聘请企事业单位的专家、工程师、技术员、能
工巧匠作为兼职教师,构建一支相对稳定的兼职教师队伍,
使之成为学院培养高素质技能型人才不可或缺的重要力量,
来自行业企业兼职教师库的数量达 86 人,年龄结构比较合
理,45 岁以下的有 52 人,占总人数的 60.47%;专业技术职

务较高，具有高级职称 27 人，占 31.40%，中级职称 58 人，占 67.44%，充分发挥了兼职教师在讲授技能课程、担任实习实训指导工作等方面不可或缺的作用。

学院拥有专职学生管理队伍共 58 人，其中已经连续从事教学管理工作 5 年以上的有 45 人，占总人数的 77.59%。专职教学管理队伍结构进一步优化，教学管理队伍的专业、专业技术职务、学位、年龄结构更加合理，现教学管理队伍 22 人，高级职称 4 人，占 18.18%；中级职称 6 人，占 27.27%。

5、推进数字化校园建设

为提升专业人才培养质量和社会服务能力，满足学生自主学习和个性化学习需要，服务社会企业人员终身学习，实现促进优质教学资源共享，学院在加强校园网络建设的基础上，通过开发自主学习平台，加快了开放式共享型数字化学习中心建设。

学院制订了《数字化校园建设总体规划方案》，到 2017 年共投入 1100 万元进行校园网升级改造，构建万兆带宽的主干网络，对网络服务器、交换机等设备进行更新，并形成一个包括认证、监测、追踪、加密、记录、路由管理、防火墙在内的网络安全管理系统。与正方公司合作，建设了办公自动化 OA 系统。与深圳新为软件公司合作，投入近 100 万元，依托校园网建成了基于教务管理系统、成教管理系统、统一身份认证和共享数据中心等基础平台的多功能学习中心；各专业设置了专业资源库、课程资源库等，其中专业资源库主要包括：本专业人才培养方案、专业标准、课程体系、专业教学团队、实验实训条件、行业的职业资格标准认证、专业信息文献、特色资源、行业资源等；课程资源库主要包括：本专业核心课程的课程标准、教学设计、考核评价方案、

学习指南、课件、教学任务单、案例、习题等资源。

6、教育国际化

学院国际合作处围绕党委、校行政的工作要点，坚持扩大国际交流与合作的指导方针，继续稳步推进国际合作交流工作，以学校整体发展战略为指导，以提升我校国际化水平，拓展师生国际交流渠道、加强中外合作办学实效为目标，创造性地做好各项常规工作，圆满完成了 2019 年度工作计划，使我校国际交流与合作再上新台阶。

自 2018 年至今，我校与菲律宾远东大学、国家大学、女子大学和台湾辅英科技大学、台湾弘光科技大学一直保持友好的合作与交流关系。其中菲律宾远东大学（Far Eastern University）设于菲律宾首都马尼拉中心，该校的护理、工商管理、生物科学等专业在国际上具有一定的知名度。菲律宾国家大学（National University）位于菲律宾首都马尼拉，成立于 1900 年 8 月 1 日，是全菲律宾第一所使用英语教学的大学。自成立以来，已经产生了两任菲律宾总统，同时也是东南亚高等学校协会（ASAHL）和国际大学联合会（IAU）的一员。菲律宾女子大学（Philippine Women's University），1919 年创办，菲律宾唯一的私立女子高等学校，地处马尼拉市，设有护理、商业教育、音乐美术、营养食品等专业。

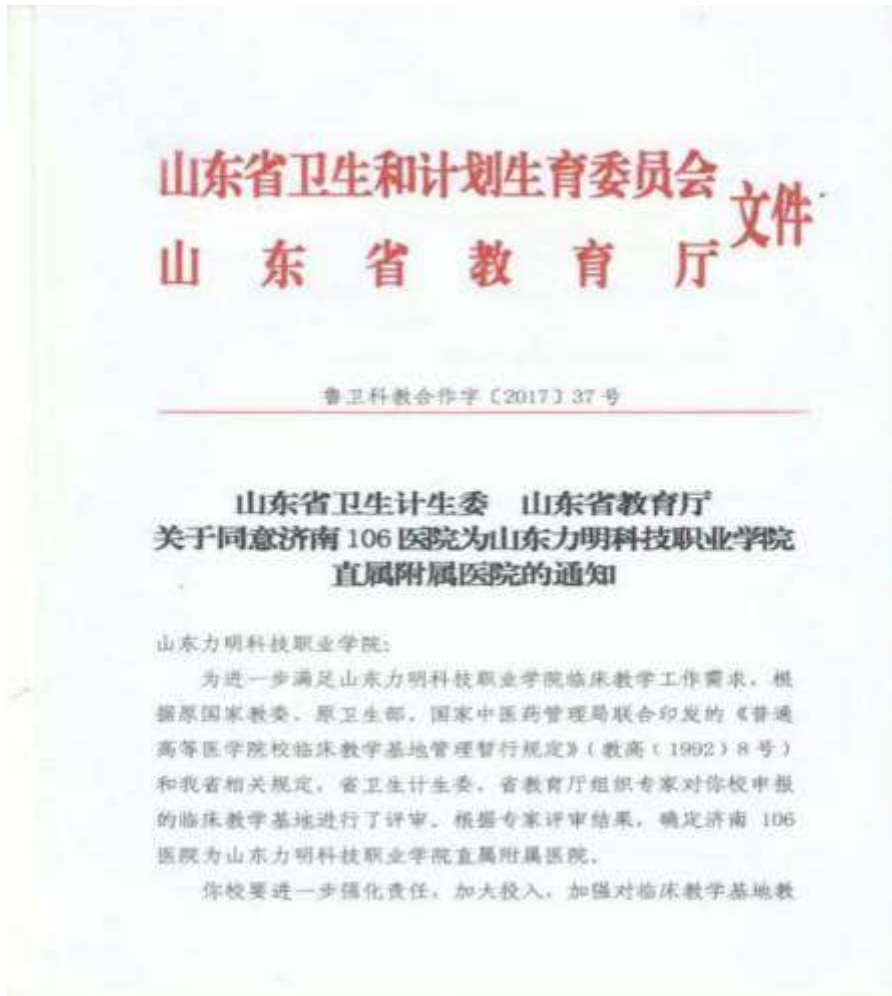


图 5 双方签署合作备忘录

7、实践教学

学院高度重视课程体系的科学优化，以促进学生全面发展为目标，以系统论方法为指导，按照“双基导向”的理念，推进“融素质教育与专业教育于一体”的课程体系构建，即按照“以就业为导向，以服务为宗旨”的理念，以培养“积极参与社会生活，学会做人，增强可持续发展能力”为能力目标，培养学生未来必备的社会生活技能。

2017年7月19日，山东省卫生计生委和省教育厅联合下发《关于同意济南106医院为山东力明科技职业学院直属附属医院的通知》，这意味着全国第一家民办医科大学直属附属医院就此诞生！我院将整合一系列优质医教资源，开创省会济南乃至全省医疗卫生和教育事业发展的新纪元，为国家医药卫生事业发展和高层次医学人才培养发挥更大作用。



2017年7月19日山东省卫生计生委和省教育厅联合下发《关于同意济南 106 医院为山东力明科技职业学院直属附属医院的通知》

学院新增泰山医学院附属医院、泰安中医院、宁波第二人民医院和世纪鼎利、山东后天传媒、鲁南制药、中兴电子、海信集团等校外学生实习实训基地，按照校企“优势互补、资源共享、双向嵌入”的原则，与各单位深度合作。学院近年来每年投入教学科研、实验实训设备按 10% 的速度递增，实现了“教学做”一体化。除此之外，还建立了有医院（企业）员工、教师、学生参与的“教师工作室、学生创业工作室”等各种类型工作室。

学院护理专业与台湾阿里山养老集团共建养老护理专业

方向，共同开发了养老护理课程体系，编写了校本教材 12 本。我校成功被山东省民政厅和山东省人力资源和社会保障厅批准为“山东省养老护理培训基地”，每年为社会培训 2000 名左右具备一定职业技能的人员，包括高级养老护理及养老管理人员等，提升了我校社会服务能力。

案例 1.

中医药实践教学基地

中医药实践教学基地是我院三十多年中西医结合办学特色的珍贵结晶，该基地包含了学院创始人、全国最早一代中西医结合专家王显明教授的毕生心血与国务院政府特殊津贴获得者、硕士生导师、我院中医药教研室主任李建秀教授，硕士生导师、著名中医专家赵兴连教授等广大参与者的辛勤汗水。

该基地（博物馆）自 2008 年至今共有六年的建设期，现已建成展区面积 1200m²；收集并展示各种药材和饮片 9000 多瓶（件），药用植物浸制标本 800 瓶，腊叶标本 5000 余号；分为名贵药材、道地药材、中药材、中药饮片、经典方剂、药用植物浸制标本、腊叶标本、中药复习考试区、中医实训、中药调剂区（模拟药房）、中药炮制、制剂区、中医实训区等 11 个实训展区，展品中很多是我院教师带领专业学生赴药材基地实地采集，学生们通过自己采集，了解到药物的生长环境、生长形状和药效，加深了知识学习力度；教师带领学生对采集的中草药标本或购进的标本，进行加工保护制作。利用化学制剂浸制成多个瓶装标本，形象生动，利于观察学习，具有极强的学习意义，为中医、中药等专业进行《中药学》、《中药鉴定技术》、《生药学》、《中医诊断学》、《药用植物学》、《炮制技术》、《中药制剂技术》等课程实践教学提

供最好平台，也为学生毕业实习的药材管理养护和真伪优劣鉴别、医院医院药房或药店经营、药厂（或中药饮片厂）生产加工等环节的学习提供良好平台。

该基地每年承担专业课程实践技能考核、国家中药药剂员、中药调剂员的资格考试实践技能考核，每年有上千名考生在中医药博物馆认药考核。该基地对社会全年开放，每年迎来数千名的国内外知名专家教授和领导及社会参观人士，对宣传普及祖国中医药文化知识起到积极作用。由于规划合理、品种齐全、内容丰富、结构合理，使用价值和研究价值高，多次受到前来参观领导、专家和学生及家长的高度评价。在 2011 年底，向山东省民政厅申报中医药博物馆获批准，成为即服务于在校学生学习实践，又服务于社会参观考察的重要科研基地。

2013 年，在山东省民办教育协会组织的省民办教育科研成果奖评比中，获得二等奖。

现学院正根据省教育厅关于申报职业学校教学成果奖的有关要求，认真组织，积极申报，以争取奖项，为学生实习实践和提升社会服务功能做出更大贡献。



中医药博物馆全景



李建秀教授在中药博物馆为学生讲授《中药资源学》

案例 2.

人体奥妙博物馆

人体奥妙博物馆（医学解剖标本制作室与示教馆）的建设以保障与服务医学类各有关专业课程的实验实践教学为目的，集标本制作与展示、相关实验实习教材建设、多媒体课件制作、医学专业思想教育基地为一体的，综合性医学类实验实践教学建设成果。2014年，《人体解剖学和病理生理学实验教学建设》获得山东省职业教育教学成果奖三等奖，2018年，济南市科普教育专项建设资金支持。本建设成果突出特点是历时时间长，成果内容丰富、系统，规模大，专业特色明显。

具体内容体现在以下几个方面。

(一) 建成了独具特色的“一馆、一室、一厅、一中心”人体解剖学和病理生理学实验教学平台。

“一馆”——山东力明科技职业学院人体解剖标本示教馆。紧密结合医学类专业实验实践教学过程，经过 20 多年不间断的建设，制作了 12060 件人体解剖标本，形成了涵盖人体结构、组织胚胎发育、病理生理解剖等教学内容，集实体标本与声、光、电为一体，规模宏大，全国一流的人体解剖教学标本示教馆。尤其是人体结构部分，其人体骨骼系统、血液系统、神经系统、消化系统、内分泌系统等组织标本十分丰富全备，从而为相关专业课程的教学提供了强有力的支撑与坚实基础。

“一室”——山东力明科技职业学院人体结构标本制作室。购进了切片机、低温冰柜、抛光打磨设备等标本制作与保存的工具，可完成全部系统标本的制作，为示教标本制作和教师学生的实践动手能力的提高提供了保障条件。

“一厅”——山东力明科技职业学院生命奉献展厅。厅内展示着 112 位遗体捐赠者的名字和事迹。我院把生命奉献展厅作为对医学类专业学生专业教育的重要基地和必修内容。

“一中心”——山东力明科技职业学院遗体捐赠中心。2008 年我院被省卫生厅批准为遗体接收单位，去年该中心接受遗体捐赠 17 具，解决了医学专业教学和科研对人体标本的需求。2013 年 7 月，中央电视台《新闻联播》报道了美裔爱国人士、聊城国际和平医院名誉院长牧林爱向我院捐赠遗体的事迹。

(二) 制作了教学资料视频。

2000年，经卫生部评审通过，由人民卫生出版社出版发行了医学视听教材《运动系统》，我校教师承担了全部标本制作。

利用本实验教学平台，制作了《人体解剖学》、《病理学》、《生理学》等12门课程的视频课件，在全校相关课程教学中推广使用，效果良好。

（三）完善了实验教学平台的管理制度与运行机制。

制定了《山东力明科技职业学院人体解剖学和病理生理学实验教学平台管理办法》等管理制度，做到了实验平台使用管理与维护的规范化；制定了相关课程的教学标准，规定了实验课时不得低于总课时的一半，保障了实验教学的正常开展和教学质量。

一、主要解决的教学问题

1、提供了充足的实验教学材料和标本，实验教学得到保障，教学质量显著提高。本实验教学平台的建设为医学相关专业《人体解剖学》、《病理生理与病理解剖》等课程的实验教学提供了良好的保障条件，保证了实验课的开出，切实提高了实验教学的教学质量，提高了学生对内科、外科等临床课程的理解能力。

2、解剖示教馆与制作室的建设，为在实验教学中培养学生动手能力提供了条件，调动了教师学生积极参与实验教学的积极性。学生通过解剖、病理等实验课程的学习，为临床课程的学习和操作打下了良好的基础。

3、充分利用平台，加强我院“双师型”教师队伍的建设。解决了专业课教师动手机会少，实践经验不足的问题，为科研工作提供了有力支持。

4、为医护类学生的专业思想教育和医德教育提供真实

的素材基地，解决了专业思想教育和医德教育空洞说教的问题，效果良好。

人体奥妙博物馆面向社会进行科普教育，初高中生来参观进一步了解生命，感恩教育等。在医学专业人才培养和社会在职人员的培训中发挥着重要的教学作用。科研成果的应用，通过大量的精品标本对人体从医学角度的诠释，将一些展品用于教学图谱的编撰，提供给各大出版社素材，使之推向整个医学界，发挥出其在专业教学、科研中的作用，对相关专业实践教学质量的提高具有重要意义。



人体奥妙博物馆（医学解剖标本制作室与示教馆）



解剖课示教

8、成果显著

(1)2018年10月29日,山东省教育厅下发通知,公布2018年山东省职业院校教学团队认定结果和第十一届山东省高等职业院校教学名师名单,经专家评审、教育厅审核,由力明职业技术学院副院长孙经兴教授带领的中医教学团队获评山东省职业院校高职教学团队,刘运玲老师被确定为第十一届山东省高等职业院校教学名师。

附件

第十一届山东省高职院校教学名师名单

姓名	工作单位
刘运玲	山东力明科技职业学院

附件

2018年认定通过山东省职业院校教学团队名单

(二) 高等职业院校教学团队

序号	团队名称	所在学校	团队带头人
58	中医教学团队	山东力明科技职业学院	孙经兴

(2) 2019年10月19日，山东省第一届临床医学专业技能竞赛如期而至，我院派出代表队参加竞赛。山东省临床医学专业技能竞赛是我省规格较高的大学生专业技能竞赛，为全省医学院校创造了一个相互学习、切磋技能的平台。比赛



图 6 我院教师带领团队参加山东省第一届临床医学专业技能竞赛

过程中，我院选手团结协作、奋勇拼搏，充分展现了力明学子扎实的理论知识、良好的专业技能素养和团队合作意识。经过一天激烈的角逐，最终我院荣获单项1个二等奖，三个三等奖，团体总分荣获全省三等奖。



图7 我院在山东省第一届临床医学专业技能竞赛获得三等奖



图10 我院涂岳和同学斩获个人二等奖



图9 我院许贞鑫同学斩获个人三等奖



图8 我院孔令军同学斩获个人三等奖

(3) 2019年6月，省科协组织开展了2019年山东省大学生优秀科技社团和优秀科技社团干部评选活动，经过层层选拔和严格评审，我院大学生创新创业社团最终上千个社团中脱颖而出，斩获“2019年山东省大学生优秀科技社团”荣誉称号。我院学生汤泽灏、秦欣怡荣获“山东省大学生优秀科技社团干部”荣誉称号。



四、产业服务与区域贡献

1、提升专业服务产业发展能力

《山东省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》中指出“优化医疗卫生资源配置，新增卫生资源重点向城市社区和农村倾斜，加快健全以县级医院为龙头、乡镇卫生院和村卫生室为基础的农村服务网络，完善以社区为基础的城市新型服务体系，形成基层医疗卫生机构和大医院功能区分合理、协作配合、相互转诊的服务体系。落实完善城市医疗对口支援农村、城市医生到农村服务等制度和政策，加强乡

村医生队伍建设和执业准入管理，初步建立以全科医生为重点的基层人才培养培训制度。大力发展现代中药产业，加强国家和省中医临床研究基地建设，充分发挥中医药在疾病预防控制、医疗服务、康复保健和应对突发公共卫生事件中的积极作用”。

为贯彻《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》（国发〔2016〕15号）和《国务院办公厅关于印发中医药健康服务发展规划（2015—2020年）的通知》（国办发〔2015〕32号）要求，落实全省中医药“三经传承”发展战略总体安排，深入实施基层中医药服务能力提升行动计划，切实提高基层中医药服务能力，2016年初省中医药管理局经过多次实地考察、专家论证，委托具有30多年中医教育经验的山东力明科技职业学院对全省乡村医生开展“全省乡村医生中医药基本知识暨适宜技术推广培训班”。2017年，我校共举办53期培训班，来自菏泽、聊城、淄博、德州、临沂、济宁、泰安等地市的一万多名学员经过紧张而又充实的学习和实践过程，普遍反映感触颇深，收获良多。

案例 3.

创新举办全省乡村医生中医药技术免费培训

自2014年始，在省中医药管理局的支持下，我院充分发挥自身办学优势，面向全省13万乡村医生开展中医药技术免费培训活动。截至目前，共培训106期，31000余名乡村医生在我院进行了系统培训，学员们普遍反映感触颇深，收获良多，为我省农村医疗卫生事业的发展做出创新性贡献。学院董事长王力一同志还获得2018山东省脱贫攻坚先进个人称号。现将相关情况总结如下：

1. 教学内容丰富、实用，专家授课认真，保证了教学效果

考虑到学员远道而来，只有四天，为让大家学有所得，上午、下午、晚上都安排了丰富的教学、辅导内容，共 30 学时。经省中医药管理局组织专家论证并与各地市卫计委沟通，培训内容以疗效好、简便易学的中医针灸推拿治疗颈肩腰腿痛，小儿推拿治疗儿科常见病为主。为保证教学效果，业余时间也利用起来，请专家为学员补习针灸推拿基础课及实践操作课，学员普遍反映学到了实用的技术，对今后的临床工作有帮助。

本次培训授课专家及内容包括：力明学院叶付庄教授主讲《中医骨诊外治法治疗颈肩腰腿疼》，力明学院刘刚副教授主讲《实用针灸治痛技术》，历下区人民医院急诊科主任王敦才主讲《全息针灸》，力明学院赵军教授主讲《小儿推拿常用穴位、手法》、《小儿推拿治疗感冒、发热、腹泻》，济南军区总医院康复科主任医师张巧德教授主讲《颈椎疾病的推拿治疗与预防》，民间中医刘静翰主讲《刘氏拔火罐太极疗法》等，专家们理论联系实际，边给病人治疗示范边给学员们讲解，使学员们亲身感受到了中医疗效的神奇，真正领略了中医的风采，树立了学习好祖国医学的信心！

2. 线上线下结合，学员后续深入学习

为保证学员后期继续深入学习中医，学习期间，为每位学员发放了国家精品课程开放系统“爱课程”网站详细登录学习流程，及“四大经典”网络学习课程相关材料，并要求学员完成《中医基础理论》、《中医诊断学》、《中药学》、《方剂学》、《中医内科学》课程学习，使学员享受到国家名老中医的教育。

3. 学员学习态度认真，积极性高，学习效果良好

在感受到了中医的神奇后，学员们学习热情高涨，虽然课程安排很满，但大家上课的出勤率非常高，也积极的向专家请教相关的疑点难点。课后还相互练习，不少同学已经能够应用所学技术解决以前很难处理的颈肩腰腿痛问题，根据后续追踪，很多学员回基层后学以致用，开展了中医适宜技术治疗服务，取得了良好的社会效益。

4. 党建工作融入乡医培训

学院创新将党建工作融入乡医培训中，通过建立临时党支部、讲党课等形式将党的政策宣传到位，鼓励乡医党员回到农村更好的发挥党员带头作用，积极服务于百姓。学院还为乡医党员免费发放针灸医疗器械，截至目前，已发放针灸器械 6000 余套。

5. 培训效果良好，深受欢迎

在培训结束时，对学员进行了问卷调查，结果如下：

97% 的学员表示获得了可以在工作上应用的一些中医有效技巧或技术。

88% 的学员表示获得了适用的中医知识。

78% 的学员表示帮助我改变了自己对传统医学的认知。

76% 的学员表示获得了新的临床治疗思路。

64% 的学员表示理顺了过去工作中的一些模糊概念。

截至目前，莱芜市、菏泽、枣庄各区县共计两千余人已列入培训计划。



山东省中医药管理局贾青顺副局长微学院授课

2、创新打造中华国医小博士研学旅行基地

为认真落实习近平总书记“中医药是打开中华文明宝库的钥匙，更是中华文化伟大复兴的先行者”的战略号召，贯彻党的十九大精神，传承发展国医教育事业，根据教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》(教基一〔2016〕8号)和山东省教育厅等12厅局联合下发《山东省推进中小学生研学旅行工作实施方案》(教基一〔2016〕8号)文件要求，我校在山东省各级政府的高度关心和大力支持下，依托在世界闻名的旅游圣地泰山脚下和中华文明重要起源地大汶河畔规划建设3000亩大学新校区和35年传统医学办学经验，创新打造了中华国医小博士旅行基地，积极服务于中小學生。

案例 5.

力明艺术宫与中华国医小博士研学旅行基地

为大力传承和弘扬中华优秀传统文化，山东力明科技职业学院建立了气势恢宏、包罗万象的力明艺术宫，震撼海内外。该艺术宫是中华 5000 年优秀传统文化的精髓缩影，也是目前全国最大的校园文化载体。其建筑面积约计 61000 多平方米，拥有凝集大学 35 年办学特色的国家级华夏匾额博物馆、中医药博物馆、人体奥妙博物馆等 28 所专业博物馆，囊括 50 余个文化类别，其中包含了学院创始人和祖孙几代人历经近一个世纪，艰辛收藏的约计 5 万件文化珍品。

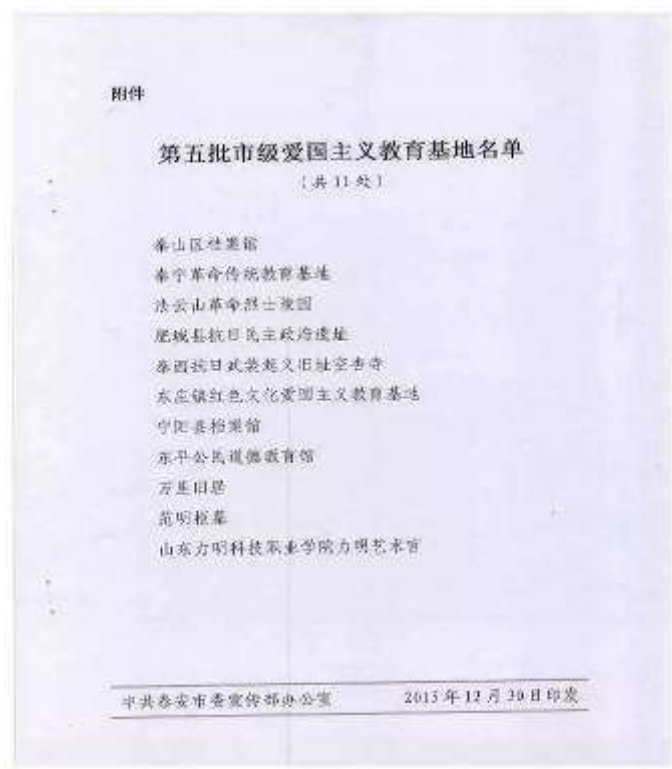
不远的将来，这里将成为继清华、北大、武大等知名高校之后，全国又一处 AAAA 级校园文化旅游景区，与泰山、曲阜旅游相结合，将打造成全国重要的文化旅游和研学旅行基地。

依托力明艺术宫建设的“中华国医小博士”研学旅行基地，以传统医学和传统文化相结合为特色，科学设置了《中华古匾与中国汉字》、《神奇的中医药文化》、《中国国粹陶瓷艺术》等课程体系，编辑出版了首部《中华国医小博士》研学教材，面向全国发行。截至目前，力明艺术宫和中华国医小博士研学旅行基地已接待来自海内外的游客和研学学生 3 万余人。2019 年，我院接待来自港澳台地区青少年及海内外研学学生及游客 20 余万人次。

力明艺术宫被批准为“爱国主义教育基地”“科普教育基地”“社科教育基地”，被国家文化和旅游部命名为“全国港澳青少年游学基地”（全国唯一获此殊荣的民办高校）、团中央直属中国少年儿童发展服务中心授予“牵手未来·国医书院研学基地”和“红读计划阅读实践基地”称号。



力明艺术宫



力明艺术馆获批市级爱国主义教育基地

3、养老培训

我国是人口大国，同时也是残疾人、老年人大国。《中

共中央国务院关于促进残疾人事业发展的意见》(2008年3月28日)明确指出:我国有8300多万残疾人,涉及2.6亿家庭人口。另据中国社会科学院发布《中国老龄事业发展报告(2013)》,中国已经迎来了第一个老年人口增长高峰,2013年老年人口数量突破2亿大关,达到2.02亿,老龄化水平达到14.8%,在2025年之前,老年人口将每年增长100万人。对此,我国政府高度重视,提出了一系列应对政策和措施,社会相关各界积极投身养老事业,开设各种类型的养老服务机构,增加了对老年服务和管理人员的需求量。近几年来,山东经济社会迅猛发展,随着老龄化社会的提前到来,使得社区康复服务、居家康复服务、老年服务和管理的需求迅速攀升。另外,每年因交通事故、工伤事故致残者约100多万人,还有7千多万老人因患有各种慢性病、生理功能障碍,需要接受康复治疗服务,这部分人群主要分布在居民社区中,这就需要大量的专业人才。我校在此基础上进行了专业调整,新增老年服务与管理、社区康复专业。

按照《山东省民政厅关于举办全省养老服务与管理系列专题培训班的通知》精神,山东力明科技职业学院于2019年度共承接养老护理相关培训7期,参与培训人员高达近800人,地区涵盖泰安、济宁、聊城等多个地市,培训效果良好,学员反映收获颇多,得到了山东省民政厅的充分肯定。

校长王一力教授,院长于爱莲女士高度重视培训工作,从人力、物力、财力上给予大力支持。学院领导多次百忙之中亲临现场督导工作,确保学员顺利安全的完成学习培训任务。



图 11 校长王力一教授亲临现场督导工作

4. 落实高职扩招任务

根据山东省教育厅等 11 个部门关于印发《山东省高等职业院校扩招实施方案》的通知精神，结合我院《山东力明科技职业学院 2019 年单独招生章程》及相关要求，我院本年度共完成扩招高职学生 721 人次，其中 A 类学生 380 人、B 类学生 155 人、C 类学生 186 人。

五、政策保障

1、师资队伍建设

学院按照专业教学团队建设的开放性和职业性的内在要求，以校院（企）共享人力资源为目标，通过制定和完善《校院（企）“人员互聘、职务互兼”专业教学团队建设实施办法》、《兼职教师聘请与管理办法》，与行业主导行业企业合作，通过校（院）企双方组织行为，创新了专兼结合的专业教学团队建设机制。实行了专业教学团队校企“双专业带头人、双骨干教师”制度，即每个专业教学团队至少聘请2名在行业企业有影响力的高级技术人员担任兼职专业带头人和骨干教师，承担专业建设、技术咨询、人才培养方案制定、课程改革、实践教学以及教学资源建设等工作，学院每月按规定标准发放兼职津贴；同时学院根据专业带头人和骨干教师培养计划及行业企业实际需要，选派专业带头人、骨干教师受聘兼任行业企业职务，承担具体的工作任务，在享受行业企业相应待遇的同时，学院减免其部分或全部教学工作量，并全额发放工资。

我院以专业教学法培训和高职教育理念、课程改革为重点，继续加大对教师的培训力度，实施教师素质提高工程。先后邀请20多位高职教育界的理论与实践专家举办有关高职教育发展、人才培养模式改革、课程改革、教学方法改革等方面的专题讲座；有针对性地选派专业教师前往国内有关高职师资培训基地，接受专业建设与课程开发、教学能力、教学模式等方面的培训，使教师树立“工学结合”的课程观和“行动导向”的教学观。举办了兼职教师教学能力专题培

训班，提升了兼职教师胜任高职教育的能力。

为激励青年教师自觉提高教学能力，学院持续开展每年一届的青年教师教学观摩比赛。2019年第二届青年教师教学比赛中，我校共有30名教师参评，经说课比赛、专家对教学业绩评审等环节，比赛评出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖8名。本次获得前六名的青年教师代表学院参加山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛，其中司书晶、孙华磊、闫学晶、焦艳等教师均获得“超星杯”优秀奖！



图7 第六届“超星杯”高校青年教师比赛中我院孙华磊老师获得优秀奖



图10 第六届“超星杯”高校青年教师比赛中我院焦艳老师获得优秀奖



图9 第六届“超星杯”高校青年教师比赛中我院司书晶老师获得优秀奖



图8 第六届“超星杯”高校青年教师比赛中我院闫学晶老师获得优秀奖

此外，为进一步加强师资队伍建设，实施人才强校战略，学院于2012年4月召开了首届师资人才工作会议，出台了《引进高层次人才实施办法》、《教授工作室管理办法》、《“双师”型教师认定及管理办法》、《教师职业道德规范》、《关于加强科技机构、科技团队和科技人才建设的意见》等5个文件，明确了未来学院师资人才发展的目标和具体措施，2017年按以上文件认真落实，首先从专职教师培养和自身提高方面很下功夫，使师资力量得到进一步的强化。

2、经费投入

我校坚持经费预决算制度，体现以教学为中心，保证经费每年持续稳定的投入并对其进行公平合理的配置，以满足教学及管理的需要。在满足各部门经费基本需要的基础上，侧重于对教学科研仪器和图书资料的投入，逐年加大投入，为教学科研奠定坚实的基础。同时，要在广大师生员工中广泛宣扬艰苦奋斗、勤俭节约的办学思想，防止铺张浪费，规范经费使用制度，提高经费的使用效益。

2019年，学院持续加大教学经费投入力度，支出17873.65万元，其中基础设施建设支出1638.00万元，占9.16%；设备采购1305.05万元，占7.30%，其中教学科研设备支出1202.000万元；日常教学支出2912.00万元，占16.29%。

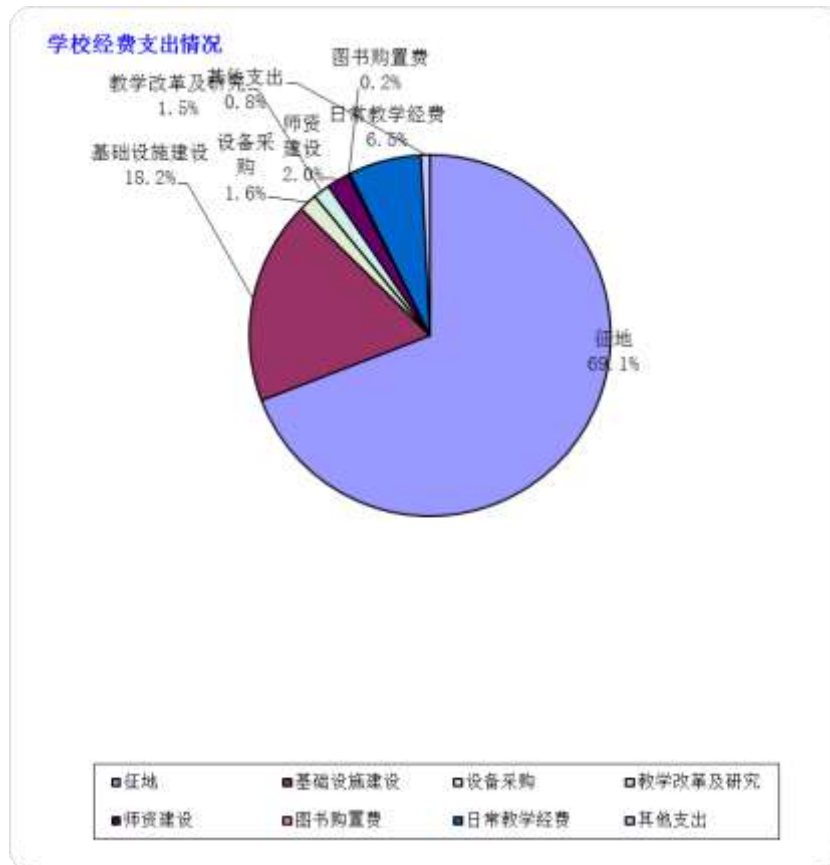


图 12 学校经费支出情况

3、完善质量保障体系

以提高人才培养质量为最终目标，学院积极改革和创新教学管理制度，不断深化质量保障内涵，完善人才培养质量保障体系建设。为督促学生按时完成学业，学院实行了“学生学业预警制度”，开发了学生学业网络预警系统，加强了对学生学业情况的动态监控，及时将学生未按计划完成的课程学习、技能鉴定等情况告知学生及家长，提示学生采取相应措施，避免影响正常毕业。2019年，共向196名学生及其家长发送了学业预警通知书。学生学业预警制度的实行，增强了学校、学生及其家长合作育人的合力，增强了被预警学生抓紧学习的重要性和紧迫性，对帮助学生顺利完成学业起

到了积极作用，对 41 名没有达到毕业标准的学生实行了缓发毕业证的处理，直至达到毕业后方准予毕业。

学院健全了教学改革与建设、实践教学管理、学生信息员、学生评教、督导员、教务管理、人才培养工作状态数据采集管理等方面的规章制度，进一步明确了教务处和专业教学单位的工作职责和业务流程。通过做好期初、期中、期末教学工作检查及日常教学巡查工作，加强教学秩序检查；继续加强对课堂教学质量评估，多次召开教师和学生座谈会，通过交流和研讨听课中发现的问题和解决对策，不断推动教师改进和提高课堂教学质量；组织开展了学生顶岗实习的巡回检查，针对发现的问题，及时通知相关专业教学单位进行整改。良好的教学秩序为学生营造浓厚的学习氛围，是提高教学质量的前提和重要保证。学院严格执行《关于调、停、代课管理办法》，严把教学单位调停代课审批关。2019 年全年共审核批准了各类调停代课申请 29 次；共通报考试违纪违规事件 3 起，维护了正常的教学秩序。

教学督导专家与系部督导员以及学生教学信息员一起构建了三级教学督導體系。全年共组织完成 800 多课时的随堂听课计划，涉及不同职称、不同年龄段、不同授课类型、不同教师类型 305 人次。教学督导随机听课、学生座谈会等反馈情况表明，学院的课堂教学质量整体较好。制度化、规范化的督导工作有力地促进了教师教学水平的提高。2019 年，学生评教参评率达 100%；同行参与率达 100%；校领导参与率达 100%；评教数据中，课程评测结果为“优秀”的占 89.4%，教师评测结果为“优秀”的达 89.5%，教学质量和教师教学水平得到了学生的充分肯定和认可。

学院初步建立了多元化的质量监控体系，建立了教学

质量形成各关键环节的质量标准。监控主体的多元化，首次把就业（实习）单位、家长反馈、班主任、任课教师的评价进行综合得出结论；监控客体的多元化，把单一的监控学生或老师改编为监控课题多元化，把任课教师、课程、专业、教材纳入监控和评价、评估的范畴。

六、面临挑战与应对

在各级领导的关怀指导下，在学校领导班子的正确领导下，通过广大教职员工的共同努力，学校教育事业取得了一定的成绩，但是对照教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件精神，结合我校自身情况，还存在以下问题并予以诊改：

1、学校制度需要进一步完善

我校建立了党委会、校长办公会例会制度，党委成员逐步对学校的发展规划、人事安排、财务预算、基本建设、招生收费等重大事项提出意见和建议；建立了《理事会制度》、《理事会章程》、《教职工代表大会制度》，在本学期初召开了一次理事会和一次教职工代表大会，明确了学校下一步的发展方向；《学生代表大会制度》（初稿）已基本完成，正在不断完善，并开始行使学生的自主管理职能；制定了《校务公开制度》，自开学以来学校对招生录取情况进行了公示，对财务资产及收费管理等方面的信息公开正在逐步推进。

各项制度的制定与完善保障了我校教育教学水平的稳步提升。

2、师资队伍结构需要进一步优化

学院师资队伍结构存在的主要问题：一是专任教师中“两头多”，青年教师多，在其他院校退休教师多，中间力量缺乏；二是专业带头人和教学骨干教师分布不平衡，高级职称教师偏少，专任教师的年龄和职称结构还不够合理。

因泰安新校区启用，我校对新校区进行了岗位设置，人事处进行了公开招聘，目前泰安新校区各工作岗位人员已经到位；高校职称评审工作制定和标准已经出台，并已经执行；

《绩效考核工资制度》已经制定完成；对二级学院行政人员进行减员调整，根据专业发展对教研室人员进行了规划，逐步提高二级学院管理人员、教学、科研能力及质量监控能力。同时，学院面向海内外发布“高薪引人”公告，先后聘请顾问、专家、客座教授、教师 150 余人，并邀请到国家卫生部原副部长彭玉同志到我校参观，并表示将对学院学科专业建设提供帮助。

我校进一步实施“人才梯队”工程，完善教师培养方案，制定激励政策，强化骨干教师和年轻教师的培养，逐步形成我校可持续发展的教师梯队。

3、以立德树人为根本，深化教育教学改革

民办高校没有国家资金支持，缺少科研拔尖人才，推进教改和科研的速度较慢，另外，生源层次相对较低，也是制约科研和教改的重要原因。

针对以上情况，我校大力推进四位一体德育体系的建立，不断加强学生的思想政治教育，制定相关措施，开展有意义的德育活动；各教研室更新了教学内容、凝练核心课程、提高课程质量；构建自主学习、多元学习模式，推行小班制教学，开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，大力提倡案例教学，医护类已经把案例式教学融入到课堂教学中，学生的学习自主性得到了提高，下一步将注重对学生创新思维的启发和教育；对人才培养方案进行学分制的修订，根据大学生创新创业的有关要求，各教研室对核心课程所占的学分开始讨论、制定，鼓励大学生创新创业，下一步创新试点工学结合形式的大学生创业班教育，推行学分制试点；继续大力推行有利于学生实践能力培养的工学结合教学模式，深化工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式，

切实融“教、学、做”为一体，强化学生实践能力的培养；进一步加强教学研究、教改项目立项，大力倡导教研之风，以教研促教改，以教改促教学。

4、专业结构有待进一步优化

我校目前侧重医学、护理及医学相关专业，其他专业未得到很好的发展。今后，我校其他专业将紧紧依靠“校企合作、工学结合”的模式，大力推进非医学专业的发展，实现各专业协同发展的格局。

肯定成绩，发现不足，坚定方向，我们将正视问题，认真整改，不断推进依法办学、依法治校，着力加强内涵建设，以创新实干勇于担当的精神办人民满意的学校！

2020年我院将再接再厉、再创辉煌！

山东力明科技职业学院

2019年12月25日

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	就业率	%	100.00	90.98
		2	月收入	元	2105.45	2279.67
		3	理工农医类专业相关度	%	78.15	77.23
		4	母校满意度	%	99.11	99.12
		5	自主创业比例	%	37.53	34.65
		6	雇主满意度	%	100.00	99.21
		7	毕业三年职位晋升比例	%	12.37	13.45

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	3033	3363		
		2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人		调研人次	人次	596	641		
			满意度	%	98.30	96.20		
	(2) 课外育人		调研人次	人次	2988	3289		
		满意度	%	98.60	98.20			
		3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课		调研课次	课次	7	6		
			满意度	%	100	100		
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	8	5		
			满意度	%	100	98.80		
	(3) 专业课教学		调研课次	课次	9	5		
		满意度	%	98.70	97.70			
		4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作		调研人次	人次	650	600		
			满意度	%	98.90	98.70		
	(2) 教学管理		调研人次	人次	20	20		
			满意度	%	100	100		
	(3) 后勤服务		调研人次	人次	600	500		
		满意度	%	97.80	98.10			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2036	1988	
		6	学生社团参与度		—			
	(1)		学生社团数		个	21	21	
			其中：科技社团数		个	2	2	
	(2)		参与各社团的学生人数		人	1201	734	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		其中：科技社团学生人数		人	96	62		

附表：参与各社团的学生人数

序号	社团名称	总数	一年级(人 数)	二年级(人 数)
1	舞蹈协会	62	36	26
2	汉服社	74	45	29
3	足球社	58	32	26
4	讲解协会	90	54	36
5	摄影协会	60	40	20
6	记者团	54	36	18
7	校卫队	85	60	25
8	音乐社	58	39	19
9	篮球社	154	89	65
10	演讲社	56	36	20
11	轮滑社	89	59	30
12	WE WIN 社团	54	34	20
13	青年志愿者协会	189	123	66
14	自律委员会	93	54	39
15	动漫社	95	57	38
16	文遗社	41	25	16
17	特训队	82	52	30
18	中医协会	285	165	120
19	科研促进协会	72	47	25
20	俗点科技社	78	49	29
21	新风向创新创业 工作室	106	69	37
总数		1935	1201	734

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	生师比	—	10.44	16.14
		2	双师素质专任教师比例	%	57.61	57.29
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.31	21.56
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	15729.68	11468.49
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	32.51	25.74
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47	0.33
		7	地市级以上科技平台数	个	1	2
		教学计划内课程总数		门	439	439
		8	其中：			
			线上开设课程数	门	40	43
			线上课程课均学生数	人	46	48
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
		1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
		1	全日制在校生人数	人	6866	9707		
			毕业生人数	人	192	3291		
			其中：就业人数	人	192	2994		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	82	1009		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	342		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	—	25		
			D类：到500强企业就业人数	人	—	0		
		2	技术服务到款额	万元	0	0		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益企业的出证，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	2.50	0		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务		人日			
			其中：	技术技能培训服务	人日	12608	28320	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	460	
		基层社会服务人员培训服务		人日	16530	27840		
		6	非学历培训到款额	万元	60.96	126.56		
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（√）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（） 地市属公办（） 县区属公办（） 国有企业公办（） 民办院校（√）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
		1	年生均财政拨款水平	元	0	0	
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0	
		2	教职员工额定编制数	人	0	0	
			在岗教职员工总数	人	667	625	
			其中：	专任教师总数	人	519	473
				专任教师年培训量	人日	1150	1232
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2	6	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	6.00	4.24	
		5	生均企业实习经费补贴	元	1150	1150	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	12844	11847	
			年支付企业兼职教师课酬	元	834860	770055	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	